

# Proyecto MARTÍNEZ MONTAÑÉS



Plan Integral del  
**POLÍGONO SUR**



Proyecto

**MARTÍNEZ MONTAÑÉS**

A partir del trabajo desarrollado durante los últimos tres años por el Grupo Estratégico del Aula Martínez Montañés, se ha elaborado este documento por parte del Equipo Educativo del Comisionado para el Polígono Sur

Febrero 2012

# INDICE

## 1.- QUE HEMOS HECHO

- 1.1 Apertura del AMM en el curso 2007-08
- 1.2 Puesta en marcha del aula en el curso 2008-09
- 1.3 Análisis y profundización en la definición del Aula Martínez Montañés 2009-10
- 1.4 Con qué proyecto soñamos
- 1.5 Encuentro de mujeres

## 2.- QUE TENEMOS

## 3.- HACIA DONDE VAMOS

## 4.- QUE QUEREMOS

- 4.1 Finalidades
- 4.2 Objetivos generales
- 4.3 Claves
- 4.4 Retos

## 5.- PILARES DEL PROYECTO

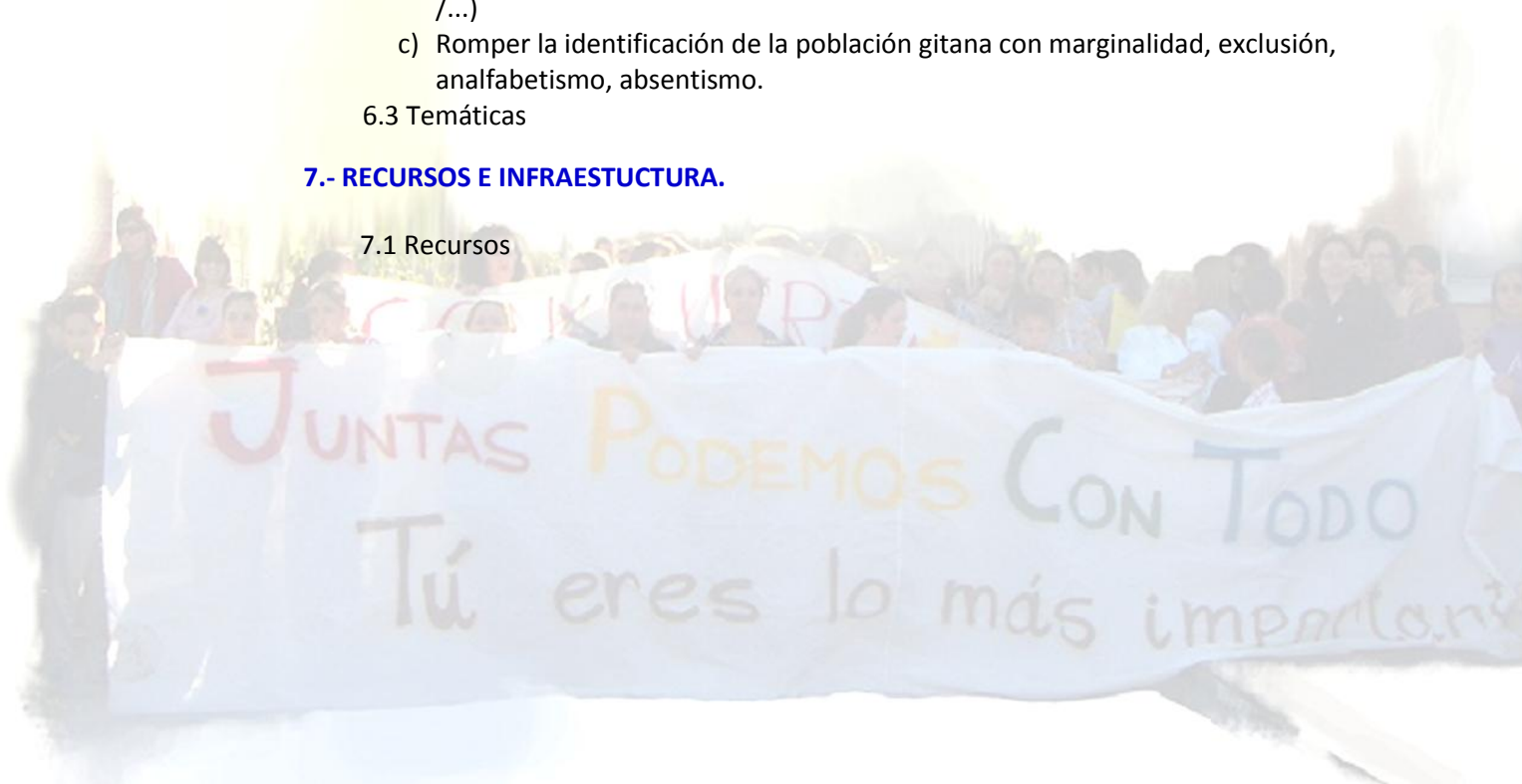
- 5.1 Metodología.
- 5.2 Todos juntos: Modelo de trabajo

## 6.- QUÉ PODEMOS IMPULSAR. 2011-2012

- 6.1 Cómo vamos a trabajar.
- 6.2 Líneas estratégicas. Descripción, objetivos y Actuaciones:
  - a) La mujer como motor de cambio y transformación en Martínez Montañés a través del Aula.
  - b) Mejora y cuidado de los espacios públicos (convivencia / educativo / físico /...)
  - c) Romper la identificación de la población gitana con marginalidad, exclusión, analfabetismo, absentismo.
- 6.3 Temáticas

## 7.- RECURSOS E INFRAESTRUCTURA.

- 7.1 Recursos





# 1.- QUE HEMOS HECHO



## 1.1 Apertura del aula en el curso 2007-08

En coordinación y colaboración con la Asociación de Mujeres gitanas Akherdi i Tromipen y Comisionado el CEPER en el 2º trimestre del curso 2007-08 se puso en marcha una nueva experiencia dirigida a mujeres en una de las zonas con índice de analfabetismo y grado de abandono escolar más altos de Polígono Sur.

Es una actuación que se ubica **en una iniciativa planteada por el CEPER, dirigida a un sector de la población que difícilmente se acerca al centro de Adultos.**

Se atienden distintos niveles de formación: Alfabetización, Educación Vial, aunque a medida que avanza su difusión las necesidades expresadas son las que van a definir el proyecto para un próximo curso.

Esta actuación en Martínez Montañés se desarrolla en cuatro momentos diferentes.

- Adjudicación a nivel administrativo de una plaza a CEPER para desarrollar este proyecto.
- Negociación y acuerdo de Akherdi i Tromipen, Comisionado y Centro de Adultos para adjudicar un espacio.
- Akherdi i Tromipen desarrolla la captación y diagnóstico con las necesidades que las mujeres expresan como más sentidas
- CEPER se incorpora con la presencia de una maestra, que apoya el trabajo de análisis de necesidades y captación que se venía desarrollando.

El grupo que se constituye está formado por mujeres y gitanas jóvenes, con necesidades instrumentales, laborales y sociales (de viviendas, económicas, familiares...) perfiles de mujeres con unos objetivos muy concretos: aprender a leer, prepararse para el teórico del carné o poder mejorar su aprendizaje para acceder a la ESA.

Mujeres que no se conforman, que viven cambios dentro de su propia cultura y este espacio además se convierte en un lugar común donde expresan y comunican sus vivencias, intereses, dificultades y sus capacidades.

### ○ **La metodología**

Ha estado fundamentada en las necesidades, intereses y nivel del alumnado, el dialogo y la cooperación como instrumento básico de respeto y aprendizaje.

Las características del grupo y su heterogeneidad propiciaron una atención muy individualizada. Señalar como muy significativo el avance logrado en tan corto tiempo, *sorprende como aprenden y sus propios recursos para aprender.*

- **Centro de interés trabajado “Mi barrio”** desarrollando fichas individuales adaptadas a los distintos niveles y potenciado **el trabajo a nivel grupal y comunitario con actividades dentro y fuera del aula.**

### ○ **Dificultades.**

- Puesta en marcha del aula y su apertura.
- Espacio y horario bastante limitado.
- Actuación aislada, no enmarcada en un plan o proyecto de centro.
- Falta de una perspectiva intersectorial.
- Mantenimiento y limpieza.
- Falta de recursos *que permitan el acceso de este colectivo de mujeres en igualdad de condiciones.*

### ○ **Logros.**

- ✓ Conseguir la apertura de esta aula en Martínez Montañés
- ✓ Acercar al aula mujeres gitanas que difícilmente se acercan al Centro de Adultos.
- ✓ La continuidad del grupo y motivación de las mujeres.

## ○ Propuestas de mejora

Se hizo evidente que como punto de partida el aula alcanzo los objetivos que en su inicio se plantearon, pero que había que seguir trabajando en base a un proyecto que reúne unas potencialidades de trabajo complejas y a definir en base a:

- Objetivos, METODOLOGIA, recursos, organización y líneas de trabajo, SEGUIMIENTO Y EVALUACION.

Destacar además:

- Liderazgo del proyecto.
- Incorporación de SSSSCC , otros servicios y entidades
- Perfil específico de maestra a desarrollar la actuación.
- Potenciar la cultura gitana con objetivos, desarrollo de programas aspectos y actuaciones que permitan poner en valor esta cultura.
- Desarrollar estructuras de trabajo coordinado entre todos los agentes que integran el proyecto.
- Mejorar el espacio físico (aula)
- Desarrollar programas que tengan en cuenta a menores que estén matriculados en centros de la zona.

## 1.2 Puesta en marcha del aula en el curso 2008-09.

La apertura y puesta en marcha del aula en el curso 2008-09 supone en todo momento desplegar una serie de negociaciones con CEPER y otros servicios que tienen como objetivo preferente la continuidad del aula.

A partir de las propuestas del curso anterior, destacar las que se entienden relevantes para la mejora del aula:

- Negociación con SSSSCC para acordar la ubicación del aula en un local del Conjunto 2-Bloque 3
- Incorporación de servicios (SSSSCC, CODE y Salud) y entidades (Flora Tristán) al desarrollo de actividades y espacios de coordinación.
- Visualización del aula como una actuación preferente.

### ○ Metodología

Comienzan a configurarse dos niveles de trabajo -de coordinación y propositivo-, sin funciones y objetivos definidos pero que permiten impulsar, proponer y coordinar actividades. Por otro lado se identifica la necesidad de un trabajo más estratégico, que visualice el aula en su potencialidad como proyecto.

Para ello se constituyen dos grupos de trabajo: Miniequipo y grupo estratégico

- **Miniequipo.** Responsable de las actividades:
  - Actividades: Educación Vial, Café de mujeres, Taller de salud Porque yo lo valgo y en forma) Taller de autoestima (SSSSCC), Taller de corte y confección , taller de menores( Flora Tristán) y otras
- **Grupo estratégico:** Que coordina todas las actuaciones que se estaban dando

### ○ Dificultades

- Mantenimiento y mobiliario deficitario.
- El aula funciona por el impulso del Comisionado: A pesar de ser una propuesta del CEPER, durante este curso aún no se implica y falta un perfil responsable del Aula.

### ○ Logros

- Participación activa de todos los servicios; todos impulsan. Diversidad de oferta desde los distintos servicios y entidades
- Nivel de implicación y participación de los distintos servicios



- Campaña de difusión de aula. Cartelería y participación en jornadas de intercambio de experiencias
- Participación de 57 mujeres con continuidad en las distintas actividades desarrolladas.

### ○ **Propuestas de mejora**

- Definir objetivos y responsabilidades.
- Definir y diferenciar espacios de trabajo desde sus funciones y responsabilidades, impulso de líneas. Documento que recoja el sentido del aula.
- Aula **con más apertura** y ampliación horaria.
- Definir y acordar comodato para mantenimiento del local.



## 1.3 Análisis y profundización en la definición del Aula Martínez Montañés 2009-10

Es en el curso 2009-10 cuando se recogen las propuestas anteriormente señaladas y se constituye un grupo de trabajo formado por **CEPER, SSSSCC, Akherdi, Flora Tristán, Salud, Empleo y Comisionado** que comienza a desarrollar un proceso de análisis y, profundización en la definición del PMM en los espacios que se crean:

- **Grupo estratégico AMM.**- El objetivo fundamental que ha marcado este espacio de trabajo fue acordar entre los distintos servicios y entidades las líneas de trabajo del aula, y otros compromisos de infraestructura, mantenimiento y recursos materiales.
- **Grupo operativo.**- Su objetivo prioritario poner en marcha el aula, acordar una programación y que se desarrollen las actividades previstas:
  - Aula de ED.Vial.
  - Talleres. Corte y confección y menores
  - Café de mujeres
  - Ludoteca
  - Ed. Afectivo sexual.
  - Programa de alfabetización “Yo si puedo

### ○ Propuestas

- Es necesario definir claramente los objetivos y distribuir responsabilidades entre todos.
- Presupuesto específico para el aula -
- Espacio en función de intereses y necesidades de las mujeres.
- Apertura al barrio.
- Dotar de equipamiento desde las administraciones implicadas.
- Definir funciones, objetivos, responsabilidades.
- Liderazgo/coordinadora del proyecto.
- Programas de animación a la lectura, convivencia y hábitos saludables
- Aula de igualdad.
- Formación afectivo-sexual.
- Trabajo conjunto.
- Creado el espacio físico construir el proyecto.

○ **Conclusiones generales (logros)**

- Espacio de mujeres y para mujeres
- Espacio de desarrollo comunitario



*Alzar la voz por la justicia*

*Voces, voces, voces*

*La educación, la alimentación,*

*Se pueden hacer muchas cosas*

*La explotación, la marginación*

*Se pueden hacer muchas cosas*

*Yo quiero hoy denunciar*

*Que se pueden hacer muchas cosas*

*Por favor levántate y ayuda*

*Se pueden hacer muchas cosas*

## 1.4 ¿Con qué proyecto soñamos? Curso 10-11

**Participan: Flora Tristán, Akherdi, CEIP Andalucía, Vencedores, CEPER, SSSCC, Comisionado**



A partir del análisis complejo y potencialidades de trabajo desarrollado con los distintos servicios y entidades que intervienen en el Aula Martínez Montañés y desde los espacios potenciados para coordinarse en las distintas actuaciones, se hace necesario abordar planteamientos acordes con las necesidades y propuestas desprendidas de cursos anteriores.

Con este objetivo se inicia un proceso de trabajo de construcción del proyecto de Martínez Montañés de forma compartida. El grupo estratégico constituido el curso anterior es el que impulsa como línea central de trabajo la formación y autoformación de técnicos y técnicas que participan directa o indirectamente en la puesta en marcha y desarrollo de actuaciones y así comenzar a caminar hacia la concreción del PMM.

Como punto de partida se acuerda una jornada donde se propone que describamos el proyecto que visualizamos, **“el proyecto ideal”**:

- *¿Qué proyecto queremos?*
- *¿Cómo visualizamos el espacio en el futuro?*
- *¿Cómo lo soñamos?*

○ **Puesta en común y conclusiones sobre los elementos principales del proyecto.**



○ **Para qué:**

- Generar transformación hacia una mejora de la calidad de vida. Transformación personal y de vida.
- Inclusión e integración social
- Desde el desarrollo personal hacia el social / comunitario
- Fomentar la participación activa
- Diversidad / Interculturalidad / cultura gitana

○ **Qué vamos a hacer:**

Generar un proceso de cambio, a partir de las propias mujeres y necesidades y desde la participación.

- Encuentros de mujeres
- Intercambio de experiencias con otros grupos / proyectos

## 1.5 Encuentro de mujeres

Partiendo de las conclusiones y claves generadas que se entienden deben configurar el PMM, desde el Aula Martínez Montañés y dado que una de las líneas que se pretende impulsar es el ámbito comunitario, se plantea con todos los y las integrantes que participan en la construcción de este proyecto que sean las mujeres quienes decidan y propongan el cómo, cuándo, dónde y qué contenidos, objetivos y actividades pueden dar sentido a este encuentro.



El encuentro de mujeres supuso la primera actuación definida y protagonizada por mujeres, cuya finalidad central y acordada por todas las participantes en la organización era homenajear a la mujer de Polígono Sur y su papel fundamental en la historia del barrio.

### ○ **Objetivos del encuentro:**

- Potenciar el papel de la mujer en Polígono Sur.
- Impulsar procesos de participación de la mujer en el ámbito comunitario
- Proyectar al resto de Sevilla una imagen positiva del barrio.



### ○ **Para su organización las mujeres acuerdan:**

- Abrir este encuentro a todos los espacios de trabajo con mujeres en el barrio. Vecinas, servicios y entidades.
  - Difundir el encuentro e invitar a la participación en la organización del encuentro
- Todas las participantes trabajaran previamente las propuestas para compartir, acordar y decidir en las sesiones de trabajo.
  - Las reuniones de organización rotaran en los distintos espacios acordados.

## ○ Valoraciones

*Para mí, sería una alegría que el barrio cambiase y dejase de haber tanta droga y suciedad para poder vivir en paz.*

**Carmen y Teresa**

*El trabajo siempre tiene un resultado, en este caso ha conducido a este encuentro.*

*Todas las mujeres de este barrio merecen homenaje y reconocimiento, que se les escuche y se les tenga en cuenta.*

**Enriqueta**

*Yo he vivido en el barrio, ahora ya no, pero os digo que adelante con la lucha, que las cosas se consiguen manifestándonos y no callando los problemas.*

**Gracia**

*Sólo con pasos firmes, esperanza cierta e ilusión incansable se hace el camino. Tenemos un camino lleno de obstáculos pero somos muchas empujando, seguro que el impulso nos llevará hacia delante. ANIMO.*

**Esperanza**

*Nosotras, la asociación de alumnas de Esqueleto queremos decir que este encuentro nos ha parecido muy positivo, sobretudo que este día lo hayan celebrado juntas las gitanas y las payas y que se hayan encontrado todas como en familia.*

**Ángeles**

*Hoy ha nacido un sentimiento, el sentimiento de unión entre las mujeres de este barrio. Gracias por este día tan especial.*

**Ana**

*Gracias por hacer entre todas posible que "peleemos" juntas*

**Gut**

*Felicito a todas las mujeres que han colaborado en la organización de este encuentro y espero que el próximo año sigamos participando con todo nuestro esmero y esfuerzo para que nuestro barrio sea mejor. Muchos besos y abrazos para todas nosotras, lo merecemos. Gracias por todo.*

**Nancy**



## 2.- QUE TENEMOS



**I.- PLAN INTEGRAL PARA EL POLÍGONO SUR:** Partimos del marco general establecido por el Plan Integral para el Polígono Sur, en el que están descritas tanto las situaciones que viven los habitantes del barrio como los ejes y líneas de actuación integrales en las diferentes áreas en materia de vivienda, empleo, salud, socioeducativa y familiar y vida comunitaria. Dicho Plan Integral se aprobó en Consejo de Gobierno de la Junta de Andalucía en Diciembre de 2005.

**II.- PROYECTO EDUCATIVO DE ZONA (PEZ):** Tras un proceso de elaboración participado, se **aprueba el 30 de diciembre de 2011 en consejo de Gobierno el Plan Educativo de Zona para Polígono Sur** en el que se concretan líneas y medidas que se prevén de aplicación en cursos siguientes.

**El Plan Educativo de Zona da respuesta a todo un proceso de diagnóstico y análisis de la realidad socioeducativa de Polígono Sur en la que se destacan entre otros, los siguientes aspectos:**

- La situación personal de parte de la infancia, juventud y personas adultas donde se observan pocas expectativas en proyecto de futuro
- La dificultad para la transmisión y adquisición de los aprendizajes y habilidades básicas tanto en las enseñanzas obligatorias como en los diferentes itinerarios de formación para el empleo
- Los esfuerzos de los/as docentes de los centros de Polígono Sur para dar respuesta educativa a la población, con planes, programas, medidas,... en cuestiones organizativas, didácticas y de relaciones con el entorno
- Concretamente, en Educación Post-obligatoria y permanente encontramos un elevado número de personas que no acceden a las ofertas post-obligatorias, por no contar con capacitación suficiente, por inadecuación de la oferta,... Además, se dan casos frecuentes de abandono y difícil reincorporación al sistema educativo
- Nivel de instrucción más bajo que el resto del distrito sur y Sevilla
- Grandes diferencias entre unas zonas y otras del barrio. En Martínez Montañés en la subzona 880, el 26% de la población adulta no sabe leer ni escribir
- Mayor analfabetismo y menor cantidad de graduado entre mujeres. En Martínez Montañés, en la subzona 544, las mujeres que no saben ni leer ni escribir son el 19%, frente al 9% de los hombres
- Bajísima cantidad de vecinos con estudios de secundaria y universitarios, especialmente hombres
- Tal y como se establece en el diagnóstico del Plan Integral, la barriada de Martínez Montañés es la barriada de Polígono Sur con mayores desigualdades y deterioro del espacio público, convirtiéndose este en un espacio desarticulador. Destacar que los mayores índices de analfabetismo se encuentran en Martínez Montañés, donde alrededor de un 20% de la población adulta no sabe leer ni escribir. El análisis realizado por sexos muestra la situación de la mujer en unos niveles aún más bajos. Por otro lado, la comunidad gitana es uno de los colectivos más afectados por la exclusión social, con un alto porcentaje presente en la barriada

Estas y otras condiciones desembocan en que el colectivo de mujeres esté sometido a una doble discriminación, por su condición gitana y de mujer, limitándose sus posibilidades de desarrollo personal y profesional

Esta situación hace necesario impulsar programas coordinados que den respuesta a las demandas e inquietudes desde la ciudadanía, fortaleciendo espacios propios de la educación permanente, a través del centro de formación permanente.

En el Plan Educativo de Zona y en relación al proyecto de Martínez Montañés se establece como programa la potenciación de la Educación permanente con la adaptación de la educación de adultos a los distintos colectivos que la requieren y a los objetivos de la inclusión.

Para ello se requiere mantener una fuerte conexión con el resto del sistema educativo, reglado y no reglado, posibilitando el acceso entre los distintos tipos y niveles educativos Principales líneas a desarrollar

- Educación para la ciudadanía. Alfabetización, interculturalidad
- Grupos de alto riesgo de exclusión social. (mujeres gitanas, jóvenes, abandono prematuro del sistema escolar).
- Formación y empleo.

**III.- Otros planes sectoriales:** Al tratarse de un proyecto global en la barriada de Martínez Montañés, destacar otros objetivos contemplados en los planes sectoriales del Plan Integral.

- En torno al **PLAN DE ACTUACIONES EN SALUD**, destacar el objetivo de adecuar la oferta de actividades de promoción de salud del territorio a las necesidades de salud, al tipo de población al que se dirige y a los espacios comunitarios. Además, como eje estratégico se establece la mejora del entorno y salud medioambiental mejorando hábitos y superando la impunidad.  
Con respecto a Martínez Montañés y remitiéndonos al diagnóstico, los niveles de limpieza, aspectos convivenciales o de salud medioambiental es donde presenta, y con diferencias en zonas, la peor situación: presencia de animales, falta de limpieza del espacio público, problemas de convivencia vinculada indebido del espacio público,...
- Todas estas cuestiones deben de abordarse específicamente para disminuir los riesgos sobre la salud de la población y la perpetuación de la imagen negativa del barrio.
- Incorporar también el objetivo de movilizar y mejorar las competencias personales, profesionales y sociales hacia el acceso y mantenimiento del **EMPLEO**.
- Plan Especial de **MEJORA URBANA**, que entre otros objetivos pretende la mejora del espacio urbano y de las condiciones de habitabilidad, de las dotaciones y equipamientos públicos, adaptándolos a la realidad social del Polígono así como el fortalecimiento del movimiento vecinal.

Por tanto, se plantea armonizar la rehabilitación física del barrio, la reconstrucción del tejido social y el replanteamiento de las formas y modelos de intervención de los servicios públicos; los que atienden a la salud, la educación, la vivienda, el empleo y la atención social.

#### IV.- Implicación de servicios y entidades:

- **CEPER:** Actuaciones vinculadas a Martínez Montañés
- **Servicios Sociales:** Referente del equipo Martínez Montañés
- **Akherdí:** Proyecto de intervención en Martínez Montañés
- **Vencedores:** Proyecto de intervención en Martínez Montañés
- **Salud:** Referente en Martínez Montañés
- **Residencia Universitaria Flora Tristán:** Referente en Martínez Montañés

### 3.- HACIA DONDE VAMOS



*“Las actuaciones educativas se imbrican y tejen con las relacionadas con la vivienda, el empleo, la salud y la atención social en un tapiz donde los/as vecinos/as, las familias, los/as niños/as, los/as jóvenes deben ser considerados como algo más que meros usuarios, beneficiarios, inquilinos, alumnos o clientes, sino como personas con capacidad, recursos y potencial suficientes como para transformar y mejorar el barrio en el que viven, los centros educativos en los que estudian, la atención social y sanitaria que reciben.”*

A partir de las necesidades detectadas desde las líneas de trabajo del Plan Integral, el proyecto Martínez Montañés supone impulsar y acompañar programas coordinados que promuevan y faciliten que la ciudadanía pueda ir dando respuesta a demandas e inquietudes, de manera sostenible y mantenida en el tiempo. Para esto es necesario habilitar espacios propios de la Educación Permanente, al mismo tiempo que se construye una extensa red de iniciativas, actuaciones y procesos, interactuando entre sí, diseñados desde la participación de los/as ciudadanos/as en sus propios proyectos de vida.

Esta intención se baña de compromiso con el entorno y con su transformación, para la mejora de las condiciones de vida de los ciudadanos/as, de la comunidad y de los servicios y entidades que allí interactúan.

Y supone impulsar programas coordinados:

- Un proyecto de desarrollo comunitario es un proceso participado, vivo y abierto, que no impone un modelo de transformación predefinido ni definitivo. Y que trabaja con las oportunidades que ya existen o que existen en potencia, dinamizando y generando encuentros y sinergias. Por eso, el proyecto Martínez Montañés exige

mirar el barrio como un espacio de posibilidades, de oportunidades, de riqueza y diversidad.

- Y supone trabajar desde las potencialidades, los saberes, los afectos y las emociones de las personas que viven de una u otra manera el barrio, dando voz y visibilidad. Exige concebir sus tiempos y espacios como oportunidades para conocerse y reconocerse, en el ahora y desde los lugares de los que venimos, trabajando comunitariamente en y para la transformación, desde la participación y la interacción de todos y todas las personas, instituciones, entidades y servicios que existen.

Vamos, por tanto, hacia un proyecto flexible, que abarca finalidades y líneas distintas pero interconectadas, que parte en todo momento de una concepción de desarrollo comunitario en la que los participantes son actores y autores de un proceso de transformación en el que están comprometidos.



## 4.- QUE QUEREMOS



### 4.1 Finalidades.

- Mejorar la calidad de vida. Transformación social de la barriada de Martínez Montañés.
- Impulsar a las mujeres como motor de cambio en la sociedad. Recuperar la actitud reivindicativa del movimiento asociativo femenino
- Fomentar un modelo de trabajo comunitario para la formación y desarrollo individual, laboral, social y cultural

### 4.2 Objetivos Generales:

- Potenciar un modelo de innovación educativa para la formación permanente entre la educación formal y no formal.
- Favorecer la convivencia entre los diferentes colectivos de la cultura gitana y con otras culturas.
- Desarrollo de las actuaciones a través del movimiento vecinal y otras formas de asociacionismo.
- Dinamización de la barriada como fin.
- Crear redes y proyectos en red desde los servicios, entidades y dispositivos que existen.
- Incorporar modelos de trabajo, metodologías e instrumentos que den respuesta a las necesidades planteadas.
- Impulsar el proyecto hacia colectivos en grave riesgo de exclusión social.
- Promover la difusión y aceptación de la cultura gitana, tanto por parte de la comunidad gitana como el resto, fomentando la convivencia y tolerancia.

## 4.3 Claves

La creación y desarrollo del proyecto nos sitúa en:

- La **pedagogía del diálogo, de la participación, de la comunicación y el intercambio de conocimientos**; para enriquecernos, para crear nuevo conocimiento, para constituirnos en motor de cambio, para potenciar el movimiento. **Creando redes y trabajando comunitariamente, desde y para una igualdad efectiva** (que rechaza todo aquello que perpetúa las desigualdades). Asumiendo la **necesidad de la pluralidad y la diferencia**; la importancia de cada mirada; la riqueza y las posibilidades que aporta trabajar desde y con **distintas identidades y culturas**.
- La orientación de nuestro trabajo desde la **perspectiva de la actividad comunitaria**.
- La **innovación educativa, inclusión, capacidad de transformación social**.
- Que **lo que se haga, se realizará entre todos y todas** los que queremos compartir un espacio: Un compromiso para la mejora de las condiciones de vida de sus ciudadanos/as y mediante la construcción compartida.

Un proyecto que se define por las siguientes claves:

- Espacio de mujeres. Para las mujeres, gestionado desde las propias mujeres y que desemboca en la familia y en el barrio.
- Participación
- Formación Integral
- Transformación del barrio
- Referencia como proyecto ante otras iniciativas
- En red con otros proyectos
- Diversidad, Interculturalidad, Cultura gitana
- Espacio comunitario.
- Espacios vecinales
- Espacio de encuentro, personal y colectivo
- Acción
- Educación popular. Método diferente
- Desarrollo integral
- Abierto e inclusivo
- Cooperación
- Coordinación

## 4.4 Retos

El proyecto presta mayor atención a grupos de alto riesgo de exclusión social (mujeres gitanas, jóvenes, escasa cualificación profesional, abandono prematuro del sistema escolar, necesidad de titulación,...). En un contexto donde existe mayor desigualdad es donde se generan mayores tensiones y conflictos, lo que genera marginación y exclusión social. Es por ello que se debe:

- Trabajar para todos y todas y haciendo de la superación de las desigualdades y la transformación hacia la equidad y la inclusión una razón de ser.
- Enlazar espacios vecinales y técnicos, propiciando el encuentro entre los que viven y los que trabajan en el barrio. Servicios, entidades, vecinas, vecinos un solo motor.

***“Compromiso, altas expectativas, igualdad, idea de lo justo en entornos más desfavorecidos”***

## 5.- PILARES DEL PROYECTO



Los tres pilares que sustentan el proyecto de Martínez Montañés son:

- 
- Participación
  - Educación permanente
  - Desarrollo comunitario
- 

### 5.1 Metodología.

Un proyecto que se crea de forma cooperativa entre los diferentes servicios.

Se propone impulsar acciones socioeducativas de carácter integral, incorporando nuevos modelos de trabajo, metodologías e instrumentos que den respuesta, que faciliten el diálogo y procesos de análisis/reflexión crítica. Todo esto es inseparable de trabajar una intervención coordinada y fuertemente contextualizada de los distintos dispositivos y entidades participantes.

Desde:

- El desarrollo personal hacia el desarrollo social / comunitario
- El fomento de la participación activa



## 5.2 Todos juntos: Modelo de trabajo.

Para el desarrollo de este Proyecto es necesario generar una estructura básica organizativa que permita seguir avanzando de forma conjunta, interconectada y al mismo tiempo operativa, así como en la definición de estos espacios en relación a, objetivos, planificación, seguimiento y evaluación

Una manera de pensar esta organización es establecer una estructura básica que responda a los tres niveles de gestión de la actividad:

### Nivel estratégico

- Grupo estratégico formado por: Servicios y entidades. Centros educativos, SSSSCC, Salud y otros dispositivos del barrio.

### Nivel de actuaciones

- Comisiones de trabajo intersectorial
- Ejecución de las actuaciones definidas

### Nivel de coordinación, administración y seguimiento

- Equipo de comunicación, coordinación y divulgación



## 6.- QUE PODEMOS IMPULSAR 2011-2012



### 6.1 Como vamos a trabajar

La trayectoria y organización de este proyecto –y la participación de servicios y entidades-, exigen la consolidación de un modelo y estructuras de trabajo planteadas anteriormente, para ello proponemos la concreción en cuanto a composición y funciones de los grupos

#### Grupo estratégico.

- Composición: CEPER, CEIP Andalucía, CEIP Altolaguirre, SSSCC, Salud, Entidades ( Akherdí, Vencedores, Entre Amigos, AAVV Esperanza Sur),Flora Tristán, Comisionado
- Funciones. Definir líneas estratégicas e impulsar la coordinación intersectorial.
- Seguimiento y evaluación.

#### Comisiones en base a líneas de trabajo.

- Composición: Responsables de cada uno de los servicios y entidades, en función de la planificación se podrán incorporar responsables de otros servicios o dispositivos.
- Funciones. Elaborar la programación anual. Puesta en marcha de las actuaciones y evaluación de las mismas

### 6.2 Líneas estratégicas. Descripción, objetivos y actuaciones.

El desarrollo de estas líneas requiere el refuerzo de espacios y respuestas más cercanas a las necesidades sociales, culturales y laborales de la población.

- a) La mujer como motor de cambio y transformación en Martínez Montañés a través del Aula.
- b) Mejora y cuidado de los espacios públicos (convivencia / educativo / físico /...)
- c) Romper la identificación de la población gitana con marginalidad, exclusión, analfabetismo, absentismo,....

## a) La mujer como motor de cambio y transformación en Martínez Montañés a través del Aula.

*...y para crecer juntas y hacernos más fuertes en nuestra lucha para transformar este barrio!!!*



## Objetivos

- Adaptar la educación de adultos a los distintos colectivos que la requieran y a los objetivos de integración desde grupos de alto riesgo de exclusión social.
- Fomentar la educación y procesos de formación integral de las mujeres a través de la alfabetización
- Facilitar la integración sociolaboral y mejorar la calidad de vida y nivel de formación de la mujer promoviendo su participación en procesos formativos relacionados con la educación vial
- Reducir los niveles de analfabetismo y estimular el interés y la motivación por iniciar y continuar distintos niveles formativos.
- Favorecer procesos formativos en la mujer y el desempeño de actividades y/o acceso al mercado laboral.
- Elevar el nivel de formación, información, autoestima y desarrollo personal de las mujeres gitanas. Sensibilizar e informar sobre la importancia de la autonomía y desarrollo personal de las mujeres gitanas, siempre desde el respeto y revalorización de los aspectos positivos de su propia cultura.
- Crear un espacio de participación de las mujeres.

## Actuaciones

- Alfabetización.
- Educación vial
- Encuentro de mujeres

## Población diana:

- Mujeres



## **b) Mejora y cuidado de los espacios públicos.**

*El espacio público, la calle, las plazas como lugares para vivir, de encuentro y convivencia, que sean lugares bonitos, seguros y limpios.*

### **Objetivos**

- Promover el trabajo conjunto y continuado para la mejora de la limpieza y mantenimiento de los espacios públicos en un proceso continuo de mejora
- Mejorar la salubridad a través de la continuidad de las intervenciones con los servicios públicos y en el trabajo con vecinos y vecinas.
- Promover el uso positivo de los espacios públicos mediante actividades culturales y recreativas en medio comunitario.
- Sensibilizar a la población sobre la responsabilidad de mantener un entorno adecuado para la convivencia desde los recursos educativos y en el trabajo con las asociaciones.
- Promover desde las aulas iniciativas que favorezcan la mejora de los espacios públicos de la barriada
- Dar enfoque de género a las actividades y las acciones comunitarias y del espacio público.
- Trabajar la convivencia desde la educación de adultos de forma grupal

### **Actuaciones**

- Celebración de Días Mundiales de forma conjunta entre servicios y con vecinos y vecinas, entidades y asociaciones (día de la Paz, Día de la Salud, Día del Medio Ambiente, Día del Libro).
- Realizar campañas de mejora del espacio público con vecinos y vecinas, entidades y asociaciones, dando importancia al trabajo con adolescentes para mejorar el aspecto en MM
- Crear espacios de participación en el CEIP Andalucía
- Realizar actividades que favorezcan el embellecimiento de plazoletas y bloques.

### **Población diana**

Esta línea estratégica debe ir dirigida en sus actuaciones a toda la población y en particular a:

- Mujeres
- Niños y niñas de los Colegios de Educación Primaria de Andalucía y Altolaguirre
- Educación de Adultos y Aula de Martínez Montañés(hay que pensar si se puede incluir a algún instituto o taller de empleo)
- Asociación de vecinos con sus asociad@s de Martínez Montañés, Esperanza Sur.
- Vecinos y Vecinas de Martínez Montañés
- Adolescentes y jóvenes de la zona que vandalizan y deterioran el espacio

### c) Romper la identificación de la población gitana con marginalidad, exclusión, analfabetismo, absentismo

*Estoy supercontenta de haber estado participando en este encuentro de mujeres. He disfrutado de la convivencia que se ha dado entre gitanas y no gitanas...al final, todas queremos lo mismo, que mejore nuestro barrio. JUNTAS LO CONSEGUIREMOS*

Carmen



### Objetivos

- Mostrar diferentes realidades de la mujer gitana.
- Facilitar espacios de interacción intercultural en clave femenina.
- Tomar conciencia de la capacidad de la mujer gitana para influir en los cambios sociales
- Generar cambios en el que no perdamos la perspectiva de identidad gitana y razón de ser en convivencia.
- Crear oportunidades para formar y capacitar a mujeres gitanas que puedan ser cada vez más autónomas y más capaces sin dejar de ser y sentirse gitanas.
- Establecer actuaciones dirigidas especialmente a mujeres gitanas en grave riesgo de exclusión social

### Actuaciones:

- Yo mujer, yo gitana
- Talleres

### Población diana:

- Mujeres gitanas que participan en asociaciones, mujeres en situación de exclusión, jóvenes, menores, población escolar.

## 6.3. Temáticas

- Programas de intervención con jóvenes para la sensibilización y formación para la creación de empleo a través de talleres.
- Expresión artística
- Difusión de la cultura gitana. Puesta en valor de la cultura (material bibliográfico)
- Programas de formación básica para jóvenes a través de las nuevas tecnologías
- Atención integral a las mujeres gitanas: Formación básica, habilidades sociales, salud,...
- Actividades de ocio y tiempo libre para la promoción de la cultura gitana.

## 7.- RECURSOS E INFRAESTRUCTURA



La puesta en marcha de este proyecto exige desde la intersectorialidad, participación e integralidad del mismo, impulsar un trabajo en red con servicios, entidades y otros dispositivos dentro y fuera del barrio, que permita ampliar redes desde una perspectiva o referencia al proyecto Martínez Montañés. Esto supone compartir un trabajo donde deberíamos:

- Incorporar todos los proyectos que estén subvencionados y vinculados directamente en sus líneas de trabajo al PMM y que desarrollan distintas entidades del barrio; y definir Protocolos en relación a infraestructura de espacios: aula Martínez Montañés. Comodato SSSSCC/EPSA

### 7.1.- Recursos

- Recursos con los que podemos contar dentro del barrio.
- Servicios y Entidades y otros dispositivos
- Otros recursos con los que podemos contar fuera del barrio:
  - Universidad Pablo de Olavide: Proyecto Aula Mágica.
  - Escuela de Arte de Sevilla.
  - Otros.

*Cierra los ojos  
Vuela, vuela*

